**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Муниципальный этап 2018-2019**

**Нижегородская область**

**7-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Сумма** |
| Максимальный балл | 10 | 8 | 6 | 15 | 16 | 10 | 15 | 10 | 90 |

**Задание № 1**

В тюркских языках наблюдается процесс, называемый **сингармонизм –** от *греч*. syn — вместе + harmonia — связь, созвучие (гармония гласных). Это явление, состоящее в том, что гласными корня определяется характер последующих гласных в слове. То есть гласные внутри слова должны соответствовать друг другу по определенным признакам. Так, закону сингармонизма подчиняется образование форм множественного числа в тюркских языках с помощью суффиксов lar и ler: например, в турецкое  oda (комната) в форме множественного числа - odalar, а eu (дом) – euler.

А) Рассмотрите таблицу, в которой представлены существительные татарского языка, и заполните в ней пропуски, присоединив суффикс – лар или –ләр в соответствии с законом сингармонизма гласных. Установите соответствие гласных корня и суффикса, в качестве подсказки используя заполненную часть таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| ед.ч. | мн.ч. |
| урын | урынлар |
| малай | малайлар |
| кыз | кызлар |
| тәрәзә | тәрәзәләр |
| ир | ирләрләр |
| җәнлек | җәнлекләр |
| чәчәк |  |
| табын |  |
| кеше |  |
| песи |  |
| бала |  |
| авыл |  |

Б) Выберите из следующих слов русского языка, имеющих тюркское происхождение, слова, в корнях которых не соблюдается закон сингармонизма. Объясните свой ответ.

*Карандаш, чердак, сарафан, аршин, таракан, чабан, амбар, шатер, черпак, кишмиш.*

**Задание № 2**

*Хоть пруд пруди, куры не клюют, кот наплакал, с гулькин нос, капля в море, как собак нерезаных, пруд пруди.*

Что объединяет данные фразеологизмы. Продолжите этот ряд своими примерами (2- 4 примера).

Какие речевые средства создания выразительности используются в данных фразеологизмах?

**Задание № 3**

А) Заполните таблицу, вставляя недостающие примеры или название группы слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| паронимы | абонент |  |
|  | гриб | грипп |
|  | глаза | очи |
| антонимы | надежда |  |

Б) Приведите свои примеры паронимов (2 пары), составьте с ними предложения.

**Задание № 4**

**Определите, в чем специфика использования выделенных форм. Укажите значения, в которых здесь использованы формы множественного числа существительных.**

Мебель же, зеркала, **бронзы** отдавались даром (Л. Толстой)

И может собственных **Платонов** и быстрых разумом **Невтонов** Российская земля рождать (М. Ломоносов).

Солнце закатилось, и в мокрых **ржах** кричали перепела (А. Н. Толстой).

Легло на город громадное горе и сотни маленьких **горь** (В.Маяковский)

По ночам стоят **холода**… (А.Куприн).

**Задание № 5**.

А) От каждого из следующих названий образуйте существительное, называющее жителя данного населенного пункта: *Новгород, Кострома, Кемерово, Суздаль, Ульяновск, Киров, Новороссийск, Находка*.

Б) Как называются в лингвистике слова, которые вы образовали, и названия населенных пунктов?

В) Сделайте выводы о способах образования таких слов в русском языке. Основываясь на данных и собственных примерах, сделайте вывод о наиболее распространенных способах образования таких названий (обращайте внимание на суффиксы, конечные звуки основы исходных слов). Укажите изменения, которые происходят с основой слов при присоединении суффиксов.

**Задание № 6**

Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Сформулируйте правила использования деепричастного оборота в предложении. Обратите внимание на то, к какому члену предложения должен относиться деепричастный оборот.

*Проезжая мимо небольшого озерца, чей-то острый глаз заметил торчащие уши гиппопотама.*

*Погибнув в 26 лет, Лермонтов все же попытался решить тот вопрос, который не смог решить Пушкин.*

*Завидев нас, техника остановилась.*

*Проехав на охраняемую территорию, водителя никто не остановил.*

**Задание № 7**

А) Заполните таблицу, выбрав подходящие слова из списка:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Слова, в которых звуков больше чем букв |  |
| 2. Слова, в которых букв больше, чем звуков |  |
| 3. Слова, в которых количество букв и звуков совпадает |  |

Слова для заполнения таблицы: *яблоко, стулья, елка, лыжи, яркий, льет, подъем, сердце, яростный, счастье, свекла, создается, вьюга, летчик, людоед, пьешь, взяться, баловать*.

Б) Сделайте выводы о том, почему в данных словах количество звуков и букв может не соответствовать.

**Задание № 8**

1. *По рассеянности он забыла нужный адрес.*
2. *Так как Каштанка взвизгнула и попала ему под ноги, то он не мог не обратить на нее внимания.*
3. *Богатому не спится: богатый вора боится.*

*4) Он покраснел от стыда.*

А) Найдите общее в значении всех предложений. Обращайте внимание не на значение отдельных слов, а на общий смысл, выражаемый синтаксической конструкцией. Укажите на различия в структуре предложений (простое или сложное, союзное или бессоюзное).

Б) Выпишите все словосочетания из третьего предложения, определите вид связи слов в составе словосочетания, укажите части речи.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Муниципальный этап 2018-2019**

**Нижегородская область**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Сумма** |
| Максимальный балл | 10 | 5 | 6 | 15 | 16 | 12 | 10 | 18 | 92 |

**Задание № 1**

Какие из перечисленных слов исторически образованы суффиксальным способом: пир, жар, жир, двор, пар, дар, сор. От каких слов были образованы данные суффиксальные существительные, какое значение имел в них суффикс. Какова связь значений данных слов и этимологически производящих (исходных) слов? Можно ли сейчас выделить суффиксы в данных словах? Объясните ответ.

**Задание № 2**.

Укажите общее и различное в происхождении, морфемном составе и значении слов *поддакивать* и *потакать*? Можно ли считать эти слова синонимами? Мотивируйте ответ.

**Задание № 3**

Заполните таблицу, вставляя недостающие примеры или название группы слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| паронимы | довольствие |  |
| омоформы |  |  |
|  | прОволочка | проволОчка |
|  | изморось | изморозь |
| синонимы | кража |  |
| антонимы | дальновидный |  |

**Задание № 4.**

Определите, в чем специфика использования выделенных форм в данных предложениях. Укажите значения, в которых здесь использованы формы множественного числа существительных**.**

Среди **идиотств***,* суеты, наветов поэт одиозен, порой смешон… (А.Вознесенский)

Мы в **университетах** не обучались, в **квартирах** по пятнадцать комнат с ванной не жили (М.Булгаков).

Время **Онегиных** и **Печориных** прошло (А.Герцен).

Вдоль дороги дымились в росе вызревшие **овсы** (М. Шолохов).

Всех мук, всех **ревностей** моих лишь он свидетель был" (К.Симонов).

**Задание № 5.**

А) От каждого из следующих названий образуйте существительное, называющее жителя данного населенного пункта:

*Хабаровск, Псков, Алтай, Гороховец, Новгород, Калуга, Оренбург, Волгоград*.

Б) Как называются в лингвистике слова, которые вы образовали и названия населенных пунктов?

В) Сделайте выводы о способах образования таких слов в русском языке. Основываясь на данных и собственных примерах, сделайте вывод о наиболее продуктивных моделях образования таких названий (обращайте внимание на суффиксы, конечные звуки основы исходных слов). Укажите изменения, которые происходят с основой слов при присоединении суффиксов.

**Задание № 6**

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Определите тип нарушения.

1. *Должен быть разумный, но очень ответственный подход к делу.*
2. *Долги местных бюджетов по невыплаченной заработной плате составили более 136 млн. рублей.*
3. *Диагноз определяется только медицинским работником.*
4. *Число жертв пожара достигло двух.*
5. *Река жизни течет своим чередом.*

**Задание № 7**

Выделите повторяющиеся звуки в каждом примере. Сгруппируйте данные примеры по приемам фонетической выразительности. Укажите названия и функции этих приемов.

1. *Свищет ветер, серебряный ветер В шелковом шелесте снежного шума (С.Есенин).*
2. Мело, мело по всей земле во все пределы (Б.Пастернак.
3. *Перестукивали стыки: на восток, восток, восток (П. Антокольский).*
4. *Жаропонижающий жаждоутолитель (из рекламы.*
5. *От топота копыт пыль по полю летит.*
6. Залы, залы, залы, залы Вязов, ясеней, осин… (Б. Пастернак).

**Задание № 8**

1. Я  люблю  осень:  в  ней  сочетаются  самые  яркие  краски.
2. Он покраснел от стыла.
3. *Верить хотелось, ибо книги уже внушали мне веру в человека.*
4. *По рассеянности он забыл нужный адрес.*
5. *По случаю торжеств движение транспорта в центре города было ограничено*
6. *Так как Каштанка взвизгнула и попала ему под ноги, то он не мог не обратить на нее внимания.*

А) Найдите общее в значении всех предложений. Сколько способов выражения одного и того же синтаксического значения представлено в примерах? Придумайте свои примеры предложений с тем же значением (по одному предложению на каждый способ выражения данного значения).

Б) Выполните синтаксический анализ третьего предложения (дайте характеристику предложения, подчеркните члены предложения, подпишите части речи, составьте схему предложения).

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Муниципальный этап 2018-2019**

**Нижегородская область**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Сумма** |
| Максимальный балл | 10 | 8 | 6 | 15 | 14 | 12 | 7 | 20 | 92 |

**Задание № 1.**

А) К какому слову исторически (этимологически) восходит слово *стол*? Объясните ответ. Как вы думаете, какие из перечисленных слов исторически (этимологически) родственны слову *стол*: *столб, подстилка, стойло, престол*,  *столяр, постель*?

Б) Сравните падежные формы слов СТОЛ и СТУЛ. Укажите все средства выражения падежных и числовых форм этих слов. Какие фонетические закономерности можно обнаружить при склонении этих существительных?

**Задание № 2**

Выделите там, где это возможно, историческую (этимологическую) приставку:

*завтра, загривок, запястье*, *забота, затылок*. Определите историческое значение (значения) приставки ЗА-. Приветите 3 примера слов, в которых приставка ЗА- выделяется сейчас и имеет то же самое значение.

**Задание № 3**

Заполните таблицу, вставляя недостающие примеры или названия пар слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| паронимы | абонент |  |
| парономазы | инъекция |  |
|  | странник | пилигрим |
| омоформы |  |  |
| варианты слова | галоши |  |
|  | трУсить | трусИть |

**Задание № 4**

Определите, в чем специфика использования выделенных форм в данных предложениях. Укажите значения, в которых здесь использованы формы множественного числа существительных.

*Пробиваясь сквозь все* ***волокиты, ненависти, канцеляризмы*** *и* ***тупости*** *– ставлю второй вариант мистерии (В. Маяковский).*

*Дерущиеся диалектические* ***сущности*** *его сознания лежали от утомления на дне его ума (А. Платонов).*

*Ангелы опальные, светлые, печальные,* ***Блески*** *погребальные Тающих свечей (К.Бальмонт).*

*Мы в* ***университетах*** *не обучались, в* ***квартирах*** *по пятнадцать комнат с ванной не жили" (М.Булгаков).*

*Зима роскошествует. Нет конца Её****великолепьям****и щедротам. (В.Инбер)*

**Задание № 5.**

А) От каждого из следующих названий образуйте существительное, называющее жителя данного населенного пункта:

Иваново, Иркутск, Рязань, Череповец, Чита, Курск, Брянск, Углич, Томск, Великий   
Устюг.

Б) Как называются в лингвистике слова, которые вы образовали, и названия населенных пунктов?

В) Сделайте выводы о способах образования таких слов в русском языке. Основываясь на данных и собственных примерах, сделайте вывод о наиболее продуктивных моделях образования таких названий (обращайте внимание на суффиксы, конечные звуки основы исходных слов). Приведите 1-2 примера нетипового образования таких слов.

**Задание № 6**

Найдите случаи неудачного употребления иностранных слов. Мотивируйте ответ. Определите тип нарушения.

*Экстремально быстро, экстремально креативно… (реклама шампуня)*

*Покровские гуляки – самые рентабельные для любого промоушена.*

*Безусловно, совсем исключить подобные мероприятия из рациона города нельзя.*

*Домашние игры «Старта» проходили под аккомпанемент холодов.*

*Дивеево – эпицентр православия.*

**Задание № 7**

Каково лексическое значение выделенных слов? Определите способ переноса значения.

***Пожаром*** *зари сожжено и раздвинуто бледное небо... (А.Блок)*

***Пожар*** *метели быстрокрылой... (А.Блок)*

*Но очей молчаливым* ***пожаром***

*Ты недаром меня обдаешь... (А.Блок)*

Сравните эти значения со словарными:

1. *«Сильное пламя, охватывающее и уничтожающее все, что может гореть, создающее опасность для жизни людей, а также само горение, уничтожение чего-либо огнем».*
2. *«Бурное проявление чего-либо, протекающее с сокрушительной силой».*

Можно ли назвать значения слова *пожар* в текстах стихотворений Блока индивидуально-авторскими? Объясните ответ.

**Задание № 8**

А) Дайте синтаксическую характеристику сложному предложению и всем простым предложениям, входящим в него. Подчеркните грамматические основы.

*С полчаса он все лежал, мучась этим намерением, но потом рассудил, что успеет еще сделать это и после чаю, а чай можно пить, по обыкновению, в постели, тем более что ничто не мешает думать и лежа.*

*Б) «****мучась*** *этим намерением»*. Обратите внимание на форму *мучась*. В современном русском языке есть вариант этой формы. Запишите его. Подумайте, чем эти варианты отличаются друг от друга по употреблению и морфологическим признакам. Если ли у них смысловое различие?

В) Затранскрибируйте следующие сочетания слов: все лежал, по обыкновению, в постели, не мешает, после чаю.