

**„Преодоление трудного начинается с легкого,
осуществление великого начинается с малого...“**

Лао-цзы

(из опыта работы Методической службы Сормовского р-на г. Н. Новгорода,
в контексте поддержки школ с низкими результатами обучения, далее ШНРО)

*Заседателева Анна Геннадьевна,
annazasedateleva@mail.ru*

8 904 396 53 19, (831)229 04 51,

*Руководитель Методической службы района,
методист МАОУ «Школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 85»,
Сормовского р-на г. Н. Новгорода
603139 ул. Героев Космоса, д.1*

Трудности, преодоление, разрыв, возможности, достижения, диссонанс, дивергенция, конкуренция, поддержка, результат... Эти и многие другие понятия смешиваются в сознании при осмыслении того, как и что можно сделать для решения чрезвычайно сложной задачи, которая стояла и стоит сейчас перед всем мировым процессом образования – задачи создания равных возможностей для всех и каждого, не зависимо от способностей, социального положения, финансовых и культурных составляющих каждого общества, коллектива, семьи в целом. Просто мысли разбегаются от обилия идей, суждений, предложений, примеров образовательных маршрутов и «дорожных карт». А единого подхода, проверенного временем, опытом, практикой все равно по-прежнему нет, и появится ли – неизвестно.

Мы разные, а значит и подходы к решению задач у всех будут свои!

Что же такое равенство возможностей? Определений этого понятия много. От равенства всех по религиозным убеждениям, равенства перед законом, до равенства участия в состязании, так называемая конкурентная система, конкурсный отбор, через социальную мобильность на основе образовательных достижений и личного таланта каждого.

Именно последние вышеперечисленные составляющие легли в основу работы Методической службы в направлении решения данной проблематики в условиях взаимодействия с образовательными организациями Сормовского района для решения многокомпонентной задачи - предоставления равных возможностей для каждой ОО, каждого педагога, каждого обучающегося. Преодолеть трудности выхода из кризисного положения школам можно через попытку объединения усилий всей управленческой, педагогической, социально-психологической, родительской общественности. Это самое простое, что нам показалось возможным сделать, не «изобретая велосипеда», но при условии создания равных возможностей для всех ОО района, как сильных (способных оказывать консультационно-обучающую поддержку), так и слабых (имеющих потребность воспользоваться помощью и возможность раскрыть и увеличить свой потенциал). Под сильными образовательными организациями (по качественным образовательным результатам) мы подразумевали такие как: МАОУ «Лицей № 82», МАОУ «Школа с УИОП № 85» и др. Под слабыми – ШНРО: 9, 27, 76, 79, 81.

Осенью 2019 года по распоряжению Главы администрации Сормовского района г. Нижнего Новгорода, Методической службой совместно с управлением образования, была создана районная программа поддержки школ с низкими результатами обучения на 2019-2024 годы. В главной роли выступили ОО: 9, 27, 76, 79, 81. Состав школ, по замыслу программы, мог в дальнейшем меняться, в зависимости от результативности.

Поводом и причиной для создания такой программы стали стабильные, качественно низкие результаты ЕГЭ пяти вышеперечисленных школ района по основным общеобразовательным предметам: русский язык и математика.

Анализ результатов ВПР -2019 показал большое количество обучающихся не подтвердивших оценки, получивших результат ниже в целом и среднем, более чем в 40% случаев, чем это предполагалось в данных школах. Средний результат ОГЭ по русскому языку в разрезе пяти выше обозначенных школ составил 3,7, по математике – 3,3. Средний балл результатов ЕГЭ в 2019 году в целом по школам оказался тоже не радужным: русский язык – 63,3; математика (б) – 3,68; математика (п) – 44,4. Согласно показателям результативности, аналогичная картина была выявлена и на уровне предметов, которые дети выбирали для прохождения итоговой аттестации.

Школы могут быть разными не только по образовательным результатам, но и по качеству образования. Что на это влияет? Сложный социальный и проблемный контингент, персональные проблемы ОО в области управления, преподавания, школьной культуры. Так, в обозначенных школах, преобладали педагоги, имеющие высшее образование и первую квалификационную категорию. Стаж работы педагогов составлял от 10 до 25 лет, курсы повышения квалификации были пройдены преобладающим количеством педагогов. Относительно социальных данных о семьях - 26,8% детей данных школ воспитывались в неполных семьях, 5,4% детей воспитывались матерями-одиночками, опекаемых детей в данных школах обучалось 5,8%, воспитывающихся в семьях в социально-опасном положении – 0,38%, детей из «группы риска» - 0,6%. В целом, достаточно не плохой показатель. Тогда что же мешало школам не оказаться среди ОО с низкими образовательными результатами...

Нельзя сказать, что данные школы совсем бездействовали, но их персональные попытки выйти из кризиса, мало к чему приводили. Сказывался дефицит грамотного системного управления, педагогического мастерства учителей, партнерского взаимодействия с родительской общественностью, педагогической общественностью ОО района. Школы «варились в собственном соку».

Важно было понять, насколько нужно обучающимся данных ОО продолжать обучение в старшей школе, получать СОО. Поэтому мы использовали возможность внедрения профориентационного компонента в работу с обучающимися школ с низкими образовательными результатами через партнерское сотрудничество с МАОУ ДО «Центр профориентационного развития» Сормовского района. Методическая служба стала координатором взаимодействия всех структурных компонентов, отраженных в программе, способствующих формированию среды,

обеспечивающей реализацию программы. Соисполнителями программы, кроме управления образования, Методической службы и МАОУ ДО «ЦПР» выступили: районное методическое сообщество (РМС), педагогические работники, имеющие высокие профессиональные достижения (*см. приложение 1 – схема - модель*).

Через реализацию данной программы мы пытались достичь следующей цели - попытки преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся школ, имеющих низкие результаты обучения.

Для достижения промежуточного результата необходимо было реализовать серию мероприятий разноуровневой направленности.

По итогам заседания РМС было решено привлечь к работе РМО учителей, предметы которых выбираются обучающимися школ для прохождения ГИА, а также РМО педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов по профориентационной подготовке. Каждое РМО разработало свою «Дорожную карту» по реализации мероприятий районной программы, а также сформировало рабочую группу из педагогов, имеющих высокие профессиональные достижения.

Благодаря совместному сотрудничеству была проделана большая работа.

РМО педагогов-психологов и социальных педагогов осуществлена экспертиза планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОО: 9, 27, 76, 79, 81, находящихся в «группе риска». Проведены районные практико-ориентированные семинары: «Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков», на котором обсуждался вопрос взаимодействия с семьями и детьми СДВГ (синдром непоседы); «Развитие межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики и социально-значимыми партнерами при организации работы службы социальных педагогов ОО с родителями (законными представителями) обучающихся». По итогам сформулированы и транслированы рекомендации для родителей, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей.

С целью определения важности получения СОО обучающимися вышеперечисленных школ, а также в целях формирования профессионального выбора детьми, педагогами профориентационной подготовки проведена групповая компьютерная диагностика обучающихся 8-9 классов, с целью определения профессиональных интересов, интеллектуальных и личностных способностей обучающихся. По итогам составлены рекомендации о выборе профессии, с назначением повторной диагностики, ориентирующие в выборе будущей профессии, а значит в выборе необходимых экзаменов.

Каждым РМО учителей-предметников проведен ряд районных практико-ориентированных семинаров, направленных на координацию работы педагогов ШНРО и индикацию особенностей работы с обучающимися данных школ. А именно: «Организация методико-педагогической поддержки специалистов как условие качественного функционирования ОО в рамках РМО», «Система работы со слабоуспевающими детьми».

На настоящий момент проведен ряд открытых уроков и мастер-классов как на базе и с участием педагогов ШНРО, так и сильных ОО (82, 85) и др., закрепляющих теоретическую составляющую реализации программы (см. приложение 2).

Осенью 2020 года прошли ВПР, как диагностика качества образования обучающихся ШНРО и не только. Проверка работ осуществлялась в перекрестном формате, отражающем объективность и равные возможности для всех ОО района, что отражено в приложении к статье в качестве аналитических результирующих данных (см. приложение 3).

Исходя из того, что Методическая служба района – это комплексный субъект (связующее звено на уровне муниципалитета), соединяющий институты науки, содержания и качества образования/теоретическую составляющую (НИРО, ЦМКО, ФИС ОКО, ЦМИМО) с институтами практики (ОО района); управленцев/нормативную базу (МОН и МП, ДО, УО) с педагогической общественностью/творческой составляющей (ОО, РМСовет, РМОбъединения); педагогов (РМС, РМО, ШМО) и обучающихся (одаренные дети и дети «группы риска») через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, идея - создания равных возможностей для всех, отражается в системе функционирования службы в целом. Кроме работы в рамках программы ПШНРО, в районе ведется и другая разносторонняя деятельность, способствующая реализации основной идеи создания равных возможностей для всех, в том числе и в контексте ПШНРО.

Так, Методической службой организована систематическая координационная работа по направлению педагогов района на курсы повышения квалификации и созданию условий для формирования индивидуального образовательного маршрута в межкурсовой период. Организуется своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками образовательных организаций района и методическое сопровождение в межаттестационный период. Для учителей ШНРО это особенно важно, поскольку нивелируются дефициты педагогического мастерства. Кроме того в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» педагоги ОО № 9, 79, 81 прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», которые проводит ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (см. приложение 4).

Молодые специалисты, работающие в ОО № 9, 27, 76, 79, 81, являются слушателями районной Школы молодого учителя. На занятиях создаются условия для повышения их квалификации и профессионального роста: проводятся семинары, мастер-классы, учебно-методические занятия с участием психологов, опытных учителей, заместителей директоров школ, призеров и победителей профессиональных конкурсов (см. приложение 5).

Организуются и проводятся профессиональные конкурсы, среди которых особенно популярными и востребованными являются: «Я выбираю учительство» (для молодых педагогов) и

«Учитель года». Формируется банк передового педагогического опыта работы, его диссеминация в образовательную систему района (*см. приложение 6*).

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.20) определил, что инновационную инфраструктуру в системе образования составляют федеральные или региональные инновационные площадки. Развитие инновационной структуры стало одним из приоритетных направлений деятельности района. Включение в инновационный процесс педагогических работников способствует творческому росту и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса (*приложение 7*).

Организуются и проводятся олимпиады и творческие конкурсы для обучающихся, осуществляется мониторинг уровня предметных достижений учащихся, создается банк данных об учащихся с академической одаренностью и творческим потенциалом, в том числе, для обучающихся ШНРО (*см. приложение 8*).

Осуществляется методическое сопровождение деятельности районных методических объединений в целом. Работа РМО строится на основе использования продуктивных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности, освоении альтернативных педагогических технологий, апробации и внедрении новых и уже используемых УМК, знакомства с опытом работы коллег по внедрению современных образовательных направлений в работу со слабыми и проблемными детьми, а так же, талантливыми и одаренными детьми. Взаимодействие учителей в рамках РМО позволяет вовремя поддержать, протянуть руку помощи, скорректировать пробелы, поделиться опытом, что создает равные возможности для всех, а это особенно важно для ШНРО.

Каждое методическое объединение при консультационной и координационной поддержке Методической службы района строит свою работу с учетом различных форм и направлений деятельности: кроме проведения районных методических объединений, круглых столов, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, педагоги участвуют в вебинарах, видеоконференциях, диссеминируют и транслируют свой опыт на районном, городском, региональном, всероссийском и международном уровне. Вся работа районных методических объединений направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов (*см. приложение 9*).

По итогам начального этапа реализации Программы ПШНРО организовано заседание Рабочей группы, на котором подведены промежуточные итоги, закрепленные в аналитической справке, подготовленной Методической службой района.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, еще только на начальном этапе реализации районной Программы ПШНРО, прикладываются большие совместные усилия. Впереди долгие годы работы, которые вселяют надежду на успешный итог, уверенность в достижении цели. Однако, настоящие особые условия организации образовательного процесса, привносят свои изменения. Формат работы над проектом переводится из очного в дистанционный до особого распоряжения, что, безусловно, отложит отпечаток на итоговых показателях.

Завершу свои рассуждения в стиле первого абзаца. Равенство возможностей, равно конкурентная система, социальная мобильность, общие права, образовательные достижения, одинаковые шансы, общее дело, общность интересов... - вот то, к чему мы сейчас приходим, то, что может лечь в основу продолжения нашей работы в процессе реализации цели - попытки преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся школ, имеющих низкие результаты обучения. Ведь как сказал Фридрих Энгельс: - «Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий» (см. приложение 10).

**РАЙОННАЯ МОДЕЛЬ – СХЕМА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ
«РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»**

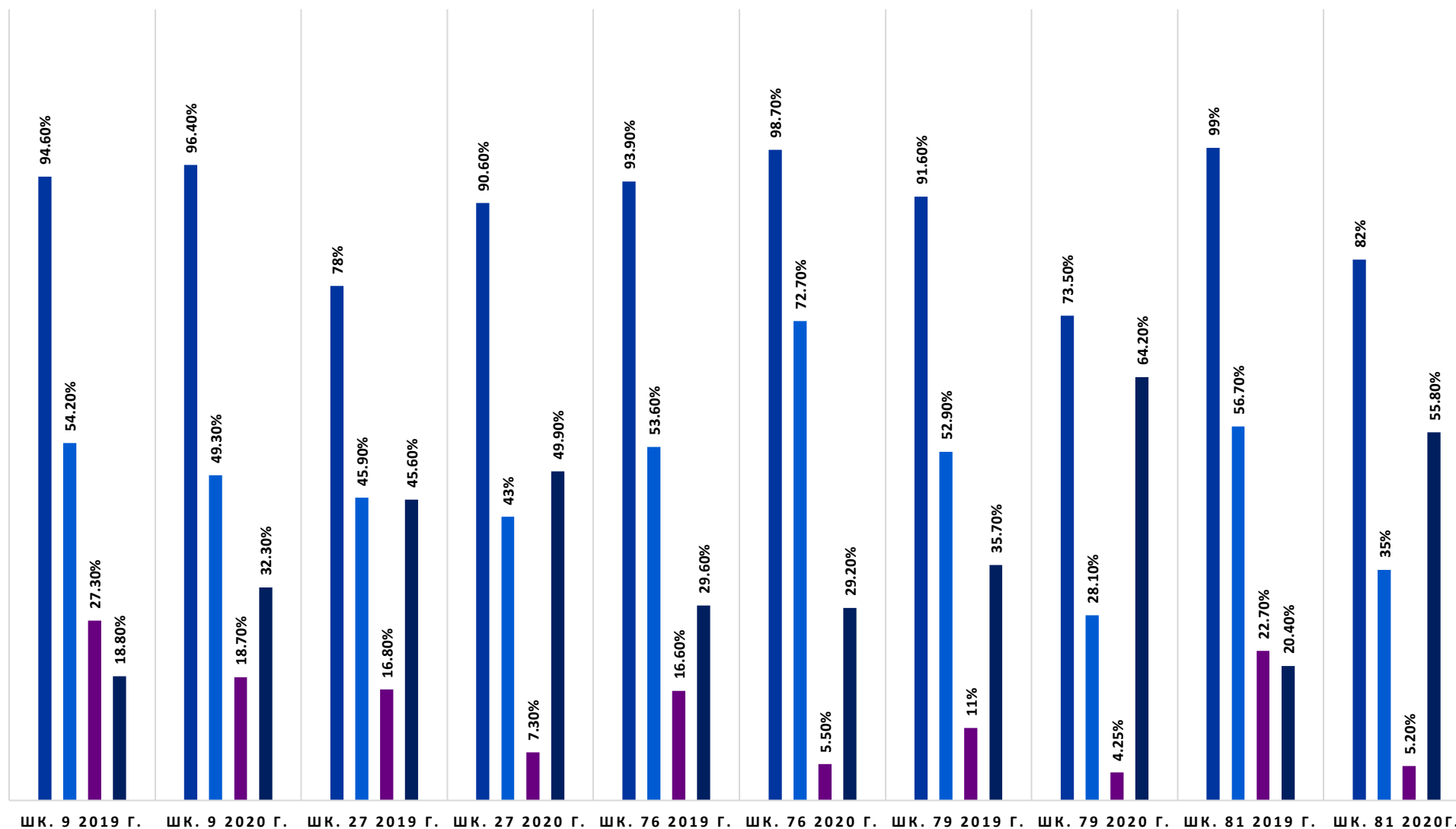


Открытые мероприятия с участием педагогов ШНРО

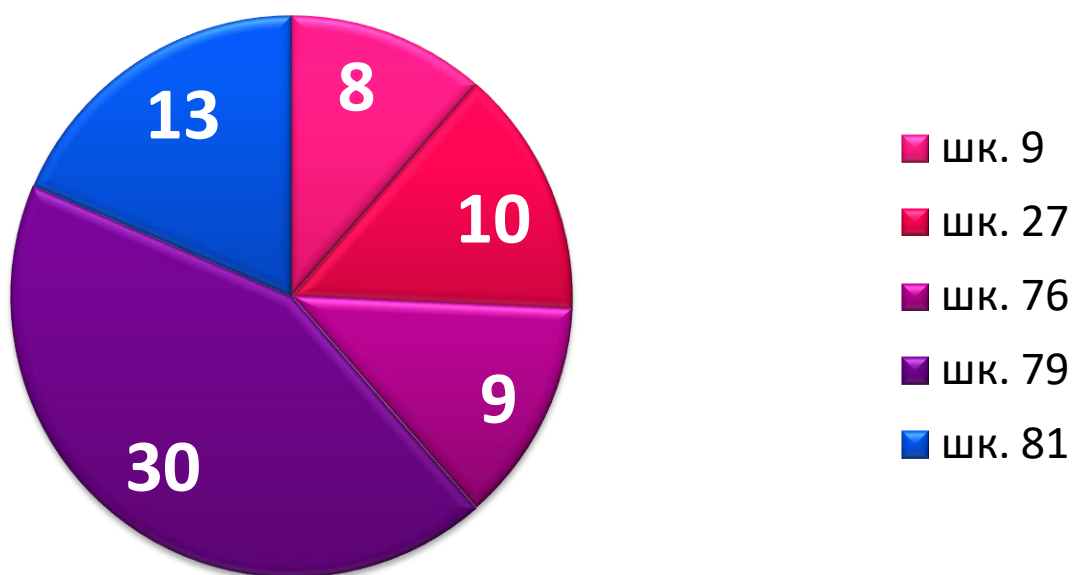
Форма/предмет	Тема	Место проведения
урок по обществознанию	"Высшие органы государственной власти в РФ, как компонент задания КИМ ЕГЭ"	МАОУ «Школа № 79 им. Н. А. Зайцева»
урок по обществознанию	"Гражданское право, как компонент задания КИМ ЕГЭ"	МАОУ «Школа № 81»
урок по физике	«Геометрические методы решения баллистических задач»	на базе МАОУ «Лицей № 82» для учителей ШНРО
урок по физике	«Эффективные формы и методы работы с учащимися при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике»	на базе МАОУ «Лицей № 82» для учителей ШНРО
урок французского языка	«Преподавание французского языка как второго иностранного языка»	на базе МАОУ «Гимназия № 80» для учителей ШНРО
урок-рефлексия по английскому языку	раздел «Свободное время» (межпредметная интеграция)	на базе МАОУ «Лицей № 82» для учителей ШНРО
урок в 11 классе по английскому языку	«To invent, or not to invent, that is the question...» (в рамках подготовки к ЕГЭ)	на базе МАОУ «Лицей № 82» для учителей ШНРО
мастер-класс по информатике	«Основы программирования Lego-роботов в программной среде Lego Mindstorms Education Ev3» в рамках курса «Образовательная робототехника в контексте реализации ФГОС»	на базе МАОУ «Лицей № 82» для учителей ШНРО
урок географии в 11 классе	«Япония», как компонент КИМ ЕГЭ	МАОУ «Школа № 79 им. Н. А. Зайцева»
мастер – класс по географии	«Подготовка учащихся к ОГЭ, в системе дистанционных технологий Moodle»	МБОУ «Школа № 27»
урок биологии	«Решение задач на биосинтез белка (антипараллельность)», как компонент КИМ ЕГЭ	на базе МАОУ «Школа с УИОП № 85» для учителей ШНРО
урок биологии	«Использование одного из приемов технологии критического мышления «Кубик Блума» на уроках биологии»	на базе МАОУ «Школа № 78» для учителей ШНРО
урок математики	«Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ»	МБОУ «Школа № 27»
урок - дополнительное занятие по математике	«Применение алгоритма при решении геометрических задач», как компонент КИМ ЕГЭ	на базе МАОУ «Лицей № 82» для учителей ШНРО
урок математики	«Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ»	на базе МБОУ «Школа № 117» для учителей ШНРО
мастер-класс по химии	«Подготовка к ОГЭ по химии в 9 классе»	на базе МАОУ «Гимназия № 80» для учителей ШНРО
мастер-класс по химии	«Подготовка к ОГЭ по химии»	на базе МБОУ «Школа № 117» для учителей ШНРО
урок-практикум по русскому языку	Подготовка к ЕГЭ	МБОУ «Школа № 76»
урок по русскому языку	«Подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку»	МАОУ «Школа № 81»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В РАЗРЕЗЕ ШПРО (ВЕСНА 2019/ОСЕНЬ 2020)

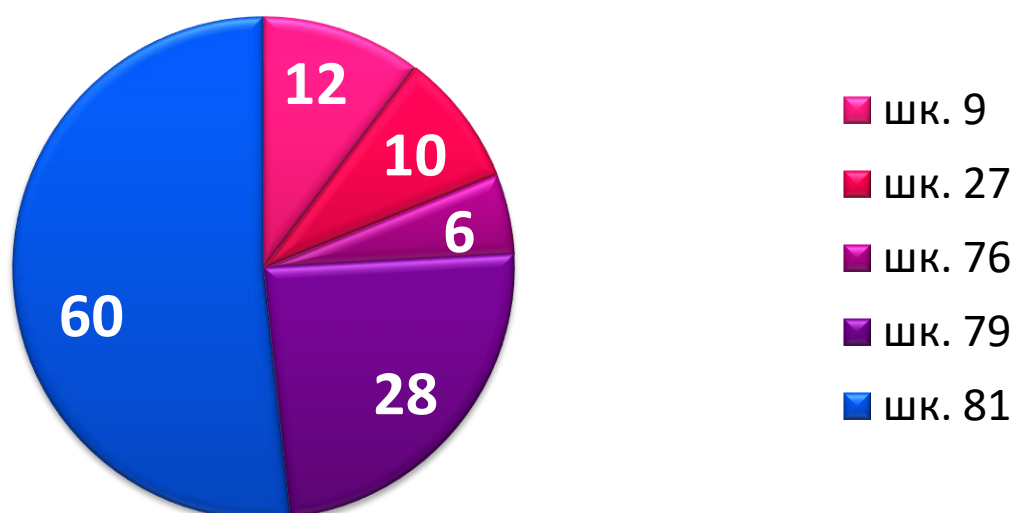
■ справились ■ подтвердили оценки ■ результат выше ■ результат ниже



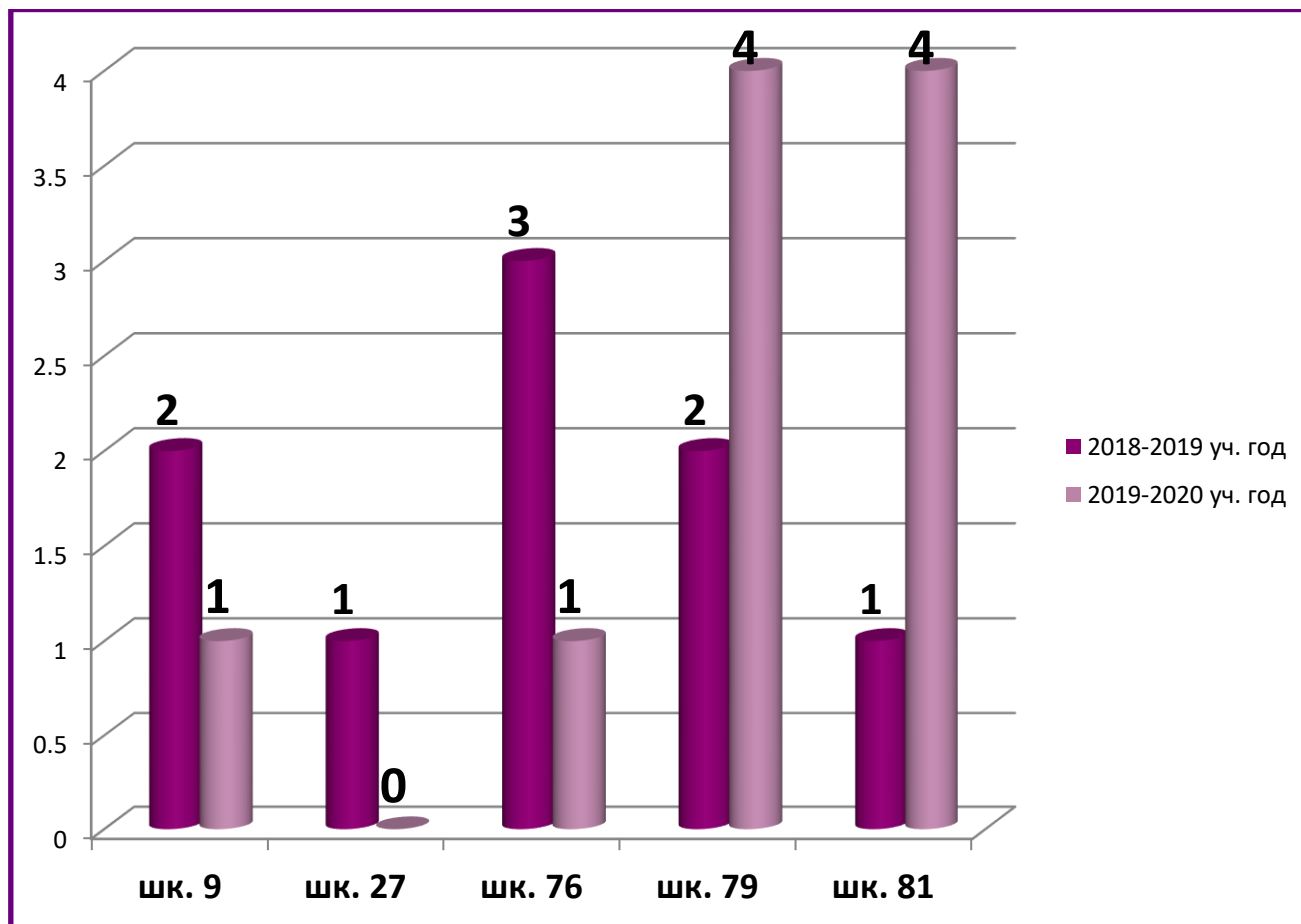
**Прошли курсовую подготовку в 2018 - 2019 гг
(кол-во человек)**



**Прошли курсовую подготовку в 2019 - 2020 гг
(кол-во человек)**



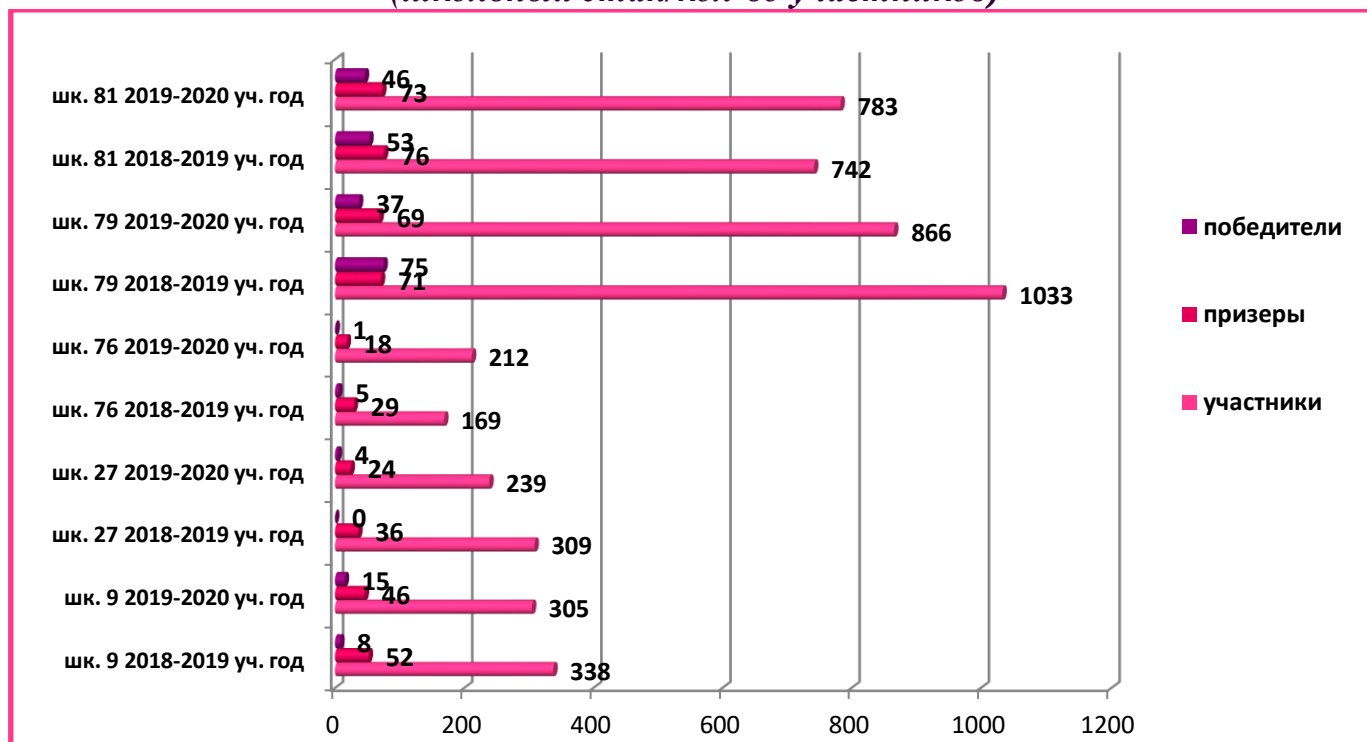
Являлись слушателями «Школы молодого учителя» (кол-во молодых педагогов)



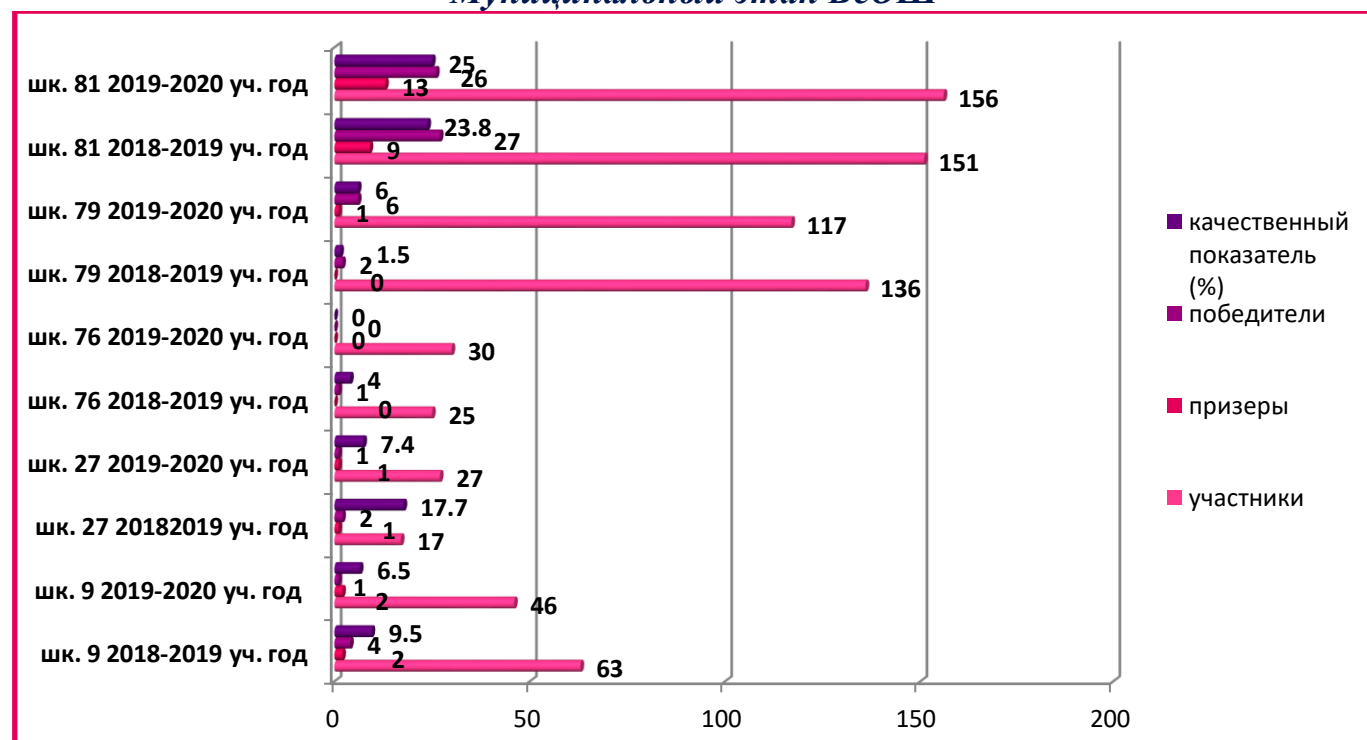
ОО	Участвовали в профессиональных конкурсах 2018 – 2019 уч. год	Участвовали в профессиональных конкурсах 2019 – 2020 уч. год
9	Саблина Анна Николаевна, учитель истории (УГ)	-
27	-	Юдина Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов (УГ)
76	Ширшова Вера Витальевна, учитель начальных классов (ЯВУ)	-
	Максимочкина Елена Сергеевна, учитель математики (УГ)	
79	Раков Андрей Алексеевич, учитель русского языка и литературы (ЯВУ)	Овчинникова Дарья Сергеевна, учитель математики (ЯВУ)
	Канакова Елена Владимировна, учитель физической культуры (УГ)	
81	Путихина Ольга Алексеевна, учитель английского языка (ЯВУ)	Мозговая Юлия Викторовна, учитель математики (ЯВУ)
		Пантелеева Ольга Юрьевна, учитель биологии (УГ)
81	Важдаева Елена Александровна, учитель физической культуры и ОБЖ МАОУ «Школа № 81» стала победителем конкурса на денежное поощрение лучших учителей Нижегородской области в 2019 году (федеральная квота).	

ОО	Инновационные площадки 2018 – 2019 уч. год	Инновационные площадки 2019 – 2020 уч. год
9	-	-
27	-	1 Апробация учебного пособия, издательство «Титул» «Метапредметный портфель ученика 5 класса в 2019-2020 учебном году»
76	-	1 Модель подготовки педагогов к организации образовательной деятельности, ориентированной на повышение качества образования, в ОО имеющих низкие образовательные результаты
79	2 Апробация УМК «Инновационная школа» (русский язык и литература, всеобщая история 9 класс) По договору с издательством «Русское слово»	1 «Разработка программы внеурочной деятельности учащихся с ЗПР при реализации ФГОС НОО ОВЗ» (Договор о научно-методическом сотрудничестве кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО, апробация). 2017-2020 г.г.
	«Разработка программы внеурочной деятельности учащихся с ЗПР при реализации ФГОС НОО ОВЗ» (Договор о научно-методическом сотрудничестве кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО, апробация).	
81	-	1 Стажерская площадка Формирование практических навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся 10-11 классов в условиях реализации учебной программы «Спасательное дело» Приказ ректора ГБОУ ДПО НИРО № 61 от 20.02.2020

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
(школьный этап/кол-во участников)**



Муниципальный этап ВсОШ



В 2018-2019 уч. году 4 участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников из МАОУ «Школа № 81» стали победителями/призерами по 2 предметам (ОБЖ, физическая культура).
В 2019-2020 уч. году 8 участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников из МАОУ «Школа № 81» стали победителями/призерами по 2 предметам (ОБЖ, физическая культура).

Региональный этап ВсОШ

2018-2019		2019-2020	
ОО	Участники	Победители/призеры	Участники
9	-	-	1
27	-	-	1
81	6	6	16

Городские олимпиады

2018-2019			2019-2020	
ОО	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры
9	11	4	8	1
27	-	-	-	-
76	-	-	2	-
79	2	1	-	-
81	-	-	12	-

Районные олимпиады и интеллектуальные конкурсы

2018-2019			2019-2020	
ОО	Участники	Победители/призеры	Участники	Победители/призеры
9	23	1	20	2
27	24	2	12	1
76	23	3	20	1
79	34	5	17	3
81	52	7	33	5

Районная конференция научного общества учащихся (НОУ)

№ ОО	2018/2019		2019/2020	
	Участники	Победители/ призеры	Участники	Победители/ призеры
9	6	5	5	5
27	16	16	18	16
76	10	9	7	7
79	30	29	24	21
81	21	20	19	19

Городская конференция научного общества учащихся (НОУ)

2018-2019			2019-2020	
ОО	Участники	Победители /призеры	Участники	Победители /призеры
9	-	-	-	-
27	-	-	3	2
76	-	-	-	-
79	2	-	4	2
81	11	7	6	5

**Диссеминация и трансляция опыта работы в печатных и интернет-изданиях.
(2019-2020 уч. год)**

РМО	Печатные и интернет - издания
История и обществознание	- Разноуровневые интернет-издания
Физика	- Разноуровневые интернет-издания -Сборник статей «Развитие системы образования: теория, методика, опыт» Г.Чебоксары (международное участие)
Иностранный язык	- Разноуровневые интернет-издания - «Европейский комитет образования ЕВРОКО» https://евроко.рф/result - Сборник методических разработок и педагогических идей-2019 (часть II) (педагогическое сообщество УРОК.РФ) - Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение. Иностранные языки», сборник электронных материалов «Символы победы», посвящённых 75-й годовщине победы в Великой Отечественной войне - "Педагогический альманах"
Социальные педагоги	- Разноуровневые интернет-издания -Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»
Биология	- Разноуровневые интернет-издания - Сборник статей по материалам XV Международной научно – практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» - Сборник «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» - Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» (сайт РИЦО).
Русский язык и литература	- Разноуровневые интернет-издания - Всероссийское издание «альманах педагога» - Сборник статей по материалам VII Международной научной конференции «Нижегородский текст русской словесности как художественное постижение национальной ментальности». ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» - Сборник научных статей по материалам съезда преподавателей русского языка в южном федеральном округе. Ростов-на-Дону, Таганрог - Сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин» (Мининский университет)
Педагоги-психологи	- Разноуровневые интернет-издания

	- Методический сборник Сормовского района - Журнал «Современный урок», редакционная экспертиза ООО ИГ «Основа», серия СУ № 3578
Информатики	- Разноуровневые интернет-издания - Интернет-издания - Сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции «Моделирование и конструирование в образовательной среде» для научно-педагогического сообщества, 2020 год. - Журнал «Практика школьного воспитания», №3, 2019
География	- Разноуровневые интернет-издания
Математика	- Разноуровневые интернет-издания
Химия	- Разноуровневые интернет-издания - Сборник работ X Всероссийской научно-методической конференции
Педагоги профориентационной подготовки	- Разноуровневые интернет-издания - Журнал «Современный урок», редакционная экспертиза ООО ИГ «Основа», серия СУ № 3578 от 16.09.2019 - Районный электронный сборник победителей районного конкурса творческих работ «Профориентационный марафон – 2020» - Районный методический видео сборник «История человека: путь к профессии»

Фотоколлаж



Районный семинар учителей географии
«Система работы со слабоуспевающими детьми»



Открытый урок – мастер-класс «Педагогика удивления»
с участием победителя конкурса «Учитель года» г. Москвы Степичева П.А.
для учителей ШНО на базе школы №81



Районный семинар уч. русс. яз. и литературы
«Система работы со слабоуспевающими детьми»

Районный семинар педагогов-психологов
«Система работы
со слабоуспевающими детьми»



Районный семинар учителей химии
«Система работы со слабоуспевающими детьми»



Методическая служба Сормовского района



Открытый урок
на базе МАОУ «Лицей №82»
для учителей математики ШНО



РМО педагогов профориентации
Конкурс «Проектория»



Открытый урок по химии



Районный семинар учителей иностранного языка
«Система работы со слабоуспевающими детьми»



РМО учителей истории

